



# ESCUELA DI GIORGIO

## Informe de Responsabilidad Escolar

Un Reporte de las Actividades del 2015-16 Publicado en enero 2017

Escuela Di Giorgio  
Grados K-8  
Terry Hallum  
Superintendente/Director  
19405 Buena Vista Blvd.  
Arvin, CA 93203  
(661) 854-2604

### Distrito Escolar Di Giorgio Junta Gobernante

Theresa Vietti-Herrera  
Laura Lee Kirkley  
Steven Murray

### Administración del Distrito

Terry Hallum  
Superintendente/Director

Tilisa Stubbs  
Jefe Oficial de Negocios

### Contenido

Mensaje del Director  
Perfil del Distrito y la Escuela  
Participación de Padres  
Progreso Estudiantil  
Instalación Escolar y Seguridad  
Ambiente en el Aula  
Currículo e Instrucción  
Personal Profesional  
Gastos del Distrito  
Datos del SARC y  
Acceso al Internet

*La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y del Distrito Escolar Di Giorgio. Al momento de publicarse este informe cumple con todos los requisitos estatales y federales relevantes a SARC, utilizando la información mas actualizada disponible. Los datos para las secciones de materiales didácticos se adquirieron en noviembre de 2016 e instalaciones escolares se adquirieron en diciembre de 2016.*

## MENSAJE DEL DIRECTOR

Bienvenidos a la Escuela Primaria Di Giorgio. Este informe académico escolar proporciona información a los padres y a la comunidad acerca del progreso, los recursos, estudiantes y el personal de nuestra escuela. Deseamos que esta información revele nuestros programas y nuestras metas. La Di Giorgio tiene una tradición de excelencia académica, con un personal muy diestro y dedicado proveyendo el plan de estudios riguroso que merece su hijo/a. Nuestro enfoque está en la lectura, y les prometemos a ustedes que todos los alumnos aprenderán a leer para el tercer grado. Nosotros creemos que los alumnos de la Di Giorgio pueden destacarse, y lo harán dentro de un entorno que se personaliza de acuerdo con sus necesidades cambiantes.

## PERFIL DEL DISTRITO Y DE LA ESCUELA

El Distrito Escolar Di Giorgio es un distrito pequeño, rural y de una sola escuela sirviendo a los estudiantes en grados K-8. La escuela se encuentra en el pueblo de Arvin, a eso de 25 millas al sureste de Bakersfield. Durante el año escolar 2015-16, se matricularon 213 estudiantes; el 54.9% calificó para recibir apoyo al Aprendizaje del Inglés, 7.5% recibe servicios de educación especial, y el 96.7% clasificó para recibir comidas gratis o a precio reducido. Todos los miembros del personal apoyan la misión escolar la cual es proporcionar un plan de estudios desafiante dentro de un entorno seguro y amable donde se les puede suplir las necesidades académicas, sociales y personales a los estudiantes.

Los estudiantes y el personal trabajan arduamente para aumentar los resultados en los exámenes de progreso para cumplir con las metas de competencia estatales y federales. El enfoque académico está en la lectura, redacción y matemáticas, implementando estrategias basadas en investigaciones e utilizando un plan de estudios basado en las normas. La Escuela Di Giorgio pone mucho énfasis sobre la intervención; rápidamente identificando las áreas deficientes para poder presentar una solución instructiva que anime el éxito académico.

El ambiente del plantel proporciona un entorno "tipo universitario," que se demuestra en las aulas donde se exhiben muchas banderas de universidades. Invitamos a los estudiantes a que asistan a paseos escolares a las universidades locales y que investiguen las muchas oportunidades disponibles para ellos en el futuro.

## Inscripción de estudiantes por Subgrupo / Nivel de Grado

2015-16			
Grupo Étnico	%	Grado Escolar	#
Afro-Americano	0.0%	Kínder	23
Nativo Americano o de Alaska	0.0%	1er Grado	25
Asiático	0.9%	2° Grado	24
Filipino	0.0%	3er Grado	17
Hawaiano o Isleño del Pacífico	0.0%	4° Grado	29
Hispano o Latino	95.3%	5° Grado	26
Blanco (no Hispano)	3.8%	6° Grado	23
Dos Razas o Más	0.0%	7° Grado	22
En Desventaja Económica	96.7%	8° Grado	24
Aprendices de Inglés Estudiantes	54.9%		
Discapacitados	7.5%		
Educación al Migrante	0.0%	Matrícula	
Fomentar la Juventud	0.0%	Total	213

## DECLARACIÓN DE MISIÓN

Proporcionar a cada estudiante la oportunidad de desarrollarse intelectual, emocional, física y socialmente dentro de un ambiente seguro y ordenado.

## PLAN LOCAL DE CONTROL DE RESPONSABILIDAD (PLCR)

Como parte de la nueva Formula Local de Control de Fondos, es requerido que los distritos escolares desarrollen, adopten,

actualicen anualmente, un Plan Local de Control y Contabilidad (LCAP) de tres años. Los siguientes componentes de este SARC hablan de las prioridades identificadas en el LCAP del distrito:

Condiciones de Aprendizaje - Prioridad Estatal 1: Cubiertas en Cargos Docentes, incluyendo las Credenciales Docentes y las Asignaciones Incorrectas y las tablas en Conformidad al NCLB; Materiales Didácticos, incluyendo la tabla de Libros de Texto; y Instalaciones Escolares y Mantenimiento, incluyendo la Descripción del Plantel y las tablas de Buen Estado de la Instalación Escolar.

Participación de los Padres -- Prioridad Estatal 3: Cubierta en Participación de Padres.

Logro Estudiantil - Prioridad Estatal 4: Cubierto en Evaluación Estatales Estandarizadas, incluyendo las tablas CAASPP.

Ambiente Escolar -- Prioridad Estatal 6: Cubierto en Disciplina y Ambiente de Aprendizaje, incluyendo tabla de Suspensión y Expulsión; y Plan de Seguridad Escolar.

Otros Resultados Estudiantiles -- Prioridad Estatal 8: Cubiertos en el Aptitud Física, incluyendo la tabla de Examen de Educación Física.

## PARTICIPACIÓN DE PADRES

Animamos a los padres a que participen en el ambiente de aprendizaje de su hijo/a por medio del asistir a los eventos escolares, servir en algún comité escolar y prestar servicios voluntarios en la escuela. El personal recibe con gusto la ayuda de los padres en el aula, la biblioteca, chaperones de CampKeep y con las excursiones diurnas. A continuación está una lista de experiencias maravillosas para los padres en las que pueden interactuar con los demás miembros del personal escolar mientras apoyan los esfuerzos de su hijo/a:

- Recaudación de fondos de 24 horas
- Eventos deportivos
- Noche de regreso a clases
- Niños Live
- Open House
- Festival de lenguaje oral
- Olimpiadas Pee Wee
- Es para los Pacientes
- Proyecto ALERT
- Programa de Listón Rojo
- Campamento de sexto grado
- Día de Sloppy Joe
- Representaciones estudiantiles
- Programa de invierno
- Carreras por Ronald (Casa Ronald McDonald de Bakersfield)

El Consejo de Plantel Educativo, los Amigos Padres y Maestros (PTF, por sus siglas en inglés) y el Comité Consultor de Aprendices del Inglés del Distrito ofrecen oportunidades para que los padres tomen un papel activo en el proceso administrativo. La celebración principal en la Escuela Di Giorgio (una tradición honrada por más de 60 años) es la parrillada anual de primavera. Invitamos a los estudiantes, sus familiares y a la comunidad en general de Arvin al pic-nic a disfrutar de las divertidas actividades en celebración de los muchos éxitos de la escuela.

Los maestros se ponen en contacto con los padres directamente para compartir los logros estudiantiles positivos o conversar sobre problemas. Animamos enérgicamente a que los padres asistan las conferencias de padres que se llevan a cabo dos veces por año para obtener información importante acerca de la escuela, los maestros, programas y recursos educativos. Los padres que deseen más información acerca de la Escuela Di Giorgio o quieran participar con la comunidad de aprendizaje pueden ponerse en contacto con la oficina central o con el director al (661) 854-2604.

## PROGRESO ESTUDIANTIL

### EVALUACIONES DISTRITALES DE REFERENCIA

El Distrito Escolar Di Giorgio administra su propio conjunto de evaluaciones estudiantiles ("evaluaciones de referencia") para evaluar los programas instructivos y medir la competencia estudiantil utilizando recursos Houghton Mifflin Harcourt, y Aprendizaje Renacimiento. Alineamos las evaluaciones de puntos de referencia con los Estándares y Especificaciones de Contenido Estatales de California. Administraron evaluaciones de puntos de referencia para inglés/lectura y literatura y matemáticas cuatro veces al año a todos los estudiantes en grados K-8. Se utilizan los resultados de exámenes para 1) ayudar a maestros a identificar las áreas posiblemente deficientes, o no, 2) guiar la instrucción de aula e 3) identificar a alumnos necesitados de ayuda académica específica o intervención.

### APTITUD FÍSICA

Cada primavera, el estado requiere que la Escuela Di Giorgio administre una prueba de aptitud física a los estudiantes del 5º y 7º grados. El examen mide la habilidad de cada alumno para completar seis tareas físicas en seis áreas importantes. A los que alcanzan o superan los estándares en las seis áreas se les considera estar físicamente en forma, o dentro de la "zona físicamente saludable". Resultados comparables del distrito y del estado se encuentran en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/).

### PRUEBAS DE EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO Y PROGRESO ESTUDIANTIL DE CALIFORNIA (CAASPP)

Pruebas de evaluación y progreso de los estudiantes de California (CAASPP) Las pruebas evalúan el desempeño de los estudiantes en artes del lenguaje en inglés / alfabetización y matemáticas en grados 3 al 8 y 11 y Ciencias en grados cinco, ocho y diez. Este sistema se basa en los Estándares del Estado Central Común (CCSS) y forma parte del Sistema de Evaluación Equilibrada Más Inteligente.

Los resultados de la CAASPP que se muestran en este informe incluyen resultados generales que comparan las puntuaciones de la escuela, distrito y estado, así como la calificación general de la escuela en cada nivel de grado y subgrupo aplicable. Los resultados se muestran sólo para subgrupos con diez estudiantes o más que toman el examen. Para aquellas categorías que están en blanco en las tablas CAASPP, ningún estudiante cumplió con los criterios de subgrupos. Puede encontrar más información sobre CAASPP en el sitio web del Departamento de Educación de California [www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/ca/).

Prueba de Aptitud Física			
Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física de California 2015-16			
Grado/s Examinado	Número de Estándares Logrados:		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
Quinto	58.4%	29.2%	16.7%
Séptimo	52.0%	44.0%	4.0%

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

Evaluación de Rendimiento de de California y Progreso de la Prueba Resultados en la Ciencia									
Todos los Estudiantes									
Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales									
	Escuela Di Giorgio			DED			CA		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia (Grados 5, 8, y 10)	32	33	35	32	33	35	60	56	54

*Nota: Resultados de las pruebas de ciencias incluyen Exámenes Estándar de California (CST), la Evaluación Modificada de California (CMA) y la Evaluación Alternativa de California Rendimiento (CAPA) en los grados 5, 8, y 10. Las calificaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

Resultados CAASPP Resultados en Ciencia por Grupo de Alumnos (Grados 5, 8, y 10) 2015-16				
	Matrícula Total	Número de Estudiantes con Calificaciones Válidas	Porcentaje de Estudiantes con Calificaciones Válidas	Porcentaje de Dominio o Avanzado
Todos los Estudiantes	48	48	100.0%	35.4%
Varones	24	24	100.0%	33.3%
Hembras	24	24	100.0%	37.5%
Hispano o Latino	45	45	100.0%	35.6%
En Desventaja Económica	45	45	100.0%	35.6%
Aprendices de Inglés	13	13	100.0%	0.0%

*Nota: Las evaluaciones de ciencias incluyen California Standards Tests (CST), Evaluación Modificada de California (CMA), y la Alternativa de California Evaluación de Desempeño (CAPA) para los estudiantes de los grados 5, 8 y 10. Las puntuaciones no se muestran cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para revelar estadísticas fiables o para proteger la privacidad de los estudiantes.*

**Evaluación CAASPP Resultados de los Exámenes de ELA y Matemáticas por Grupo de Alumnos (Grados 3-8 y 11)  
2015-16**

	Inglés/Lengua y Lit				Matemáticas			
	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado	Matrícula Total	Número Probado	Porcentaje Probado	Porcentaje Cumplido o Superado
<b>Grado 3</b>								
Todos los Alumnos Evaluados	17	17	100.0%	0.0%	17	17	100.0%	5.9%
Varones	12	12	100.0%	0.0%	12	12	100.0%	0.0%
Hispano o Latino	15	15	100.0%	0.0%	15	15	100.0%	0.0%
En Desventaja Económica	17	17	100.0%	0.0%	17	17	100.0%	5.9%
Aprendices de Inglés	11	11	100.0%	0.0%	11	11	100.0%	0.0%
<b>Grado 4</b>								
Todos los Alumnos Evaluados	30	30	100.0%	13.3%	30	30	100.0%	3.3%
Varones	15	15	100.0%	13.3%	15	15	100.0%	0.0%
Hembras	15	15	100.0%	13.3%	15	15	100.0%	6.7%
Hispano o Latino	27	27	100.0%	14.8%	27	27	100.0%	3.7%
En Desventaja Económica	28	28	100.0%	14.3%	28	28	100.0%	3.6%
Aprendices de Inglés	20	20	100.0%	10.0%	20	20	100.0%	0.0%
<b>Grado 5</b>								
Todos los Alumnos Evaluados	25	25	100.0%	32.0%	25	25	100.0%	8.0%
Varones	11	11	100.0%	18.2%	11	11	100.0%	9.1%
Hembras	14	14	100.0%	42.9%	14	14	100.0%	7.1%
Hispano o Latino	25	25	100.0%	32.0%	25	25	100.0%	8.0%
En Desventaja Económica	25	25	100.0%	32.0%	25	25	100.0%	8.0%
Aprendices de Inglés	11	11	100.0%	18.2%	11	11	100.0%	0.0%
<b>Grado 6</b>								
Todos los Alumnos Evaluados	22	22	100.0%	22.7%	22	22	100.0%	9.5%
Varones	16	16	100.0%	25.0%	16	16	100.0%	6.3%
Hispano o Latino	22	22	100.0%	22.7%	22	22	100.0%	9.5%
En Desventaja Económica	21	21	100.0%	23.8%	21	21	100.0%	5.0%
Aprendices de Inglés	12	12	100.0%	0.0%	12	12	100.0%	0.0%
<b>Grado 7</b>								
Todos los Alumnos Evaluados	25	25	100.0%	20.0%	25	25	100.0%	4.4%
Varones	13	13	100.0%	15.4%	13	13	100.0%	9.1%
Hembras	12	12	100.0%	25.0%	12	12	100.0%	0.0%
Hispano o Latino	23	23	100.0%	21.7%	23	23	100.0%	4.6%
En Desventaja Económica	24	24	100.0%	20.8%	24	24	100.0%	4.6%
<b>Grado 8</b>								
Todos los Alumnos Evaluados	23	23	100.0%	30.4%	23	23	100.0%	4.4%
Varones	13	13	100.0%	38.5%	13	13	100.0%	7.7%
Hispano o Latino	20	20	100.0%	30.0%	20	20	100.0%	0.0%
En Desventaja Económica	20	20	100.0%	30.0%	20	20	100.0%	0.0%

*Nota: ELA y Matemáticas resultados de las pruebas incluyen la evaluación más elegante y equilibrado de la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa más inteligente Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar de las autoridades de aviación civil, dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones. Un asterisco (\*) aparece en la tabla cuando el número de alumnos es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante. Los estudiantes probados número os incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.*

**Evaluación de California de Rendimiento de los Estudiantes y el Progreso Resultados de la Prueba en Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (ELA) y Matemáticas de Todos los Alumnos**

**Porcentaje de Alumnos que Cumplen o Superan los Estándares Estatales**

	Escuela Di Giorgio		DED		CA	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
	Inglés/Lengua y Lit	16	20	16	20	44
Matemáticas	6	6	6	6	33	36

*Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy reducido para dar resultados estadísticos o para proteger la privacidad del estudiante.*

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN FEDERAL**

La aprobación de la Ley de Sucesos Estudiantiles (ESSA, por sus siglas en inglés), reautorizando la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) en diciembre de 2015, es parte del programa de financiamiento Título I federal diseñado para apoyar personal adicional y programas para satisfacer las necesidades de bajos ingresos, Estudiantes de bajo rendimiento y otros estudiantes designados con necesidades especiales. Las escuelas pueden solicitar, basándose en los datos demográficos de sus estudiantes, por uno de los dos tipos de fondos del Título I: Título I en toda la escuela o Título I. Título I Las escuelas de toda la escuela usan fondos federales para mejorar en toda la escuela el logro estudiantil. Las escuelas de Asistencia Targeted Title I utilizan fondos federales para ayudar a los estudiantes que cumplen con los criterios específicos del programa. En 2015-16, la Escuela Di Giorgio calificó para financiamiento Título I de Asistencia Dirigida y por lo tanto está sujeta a cumplir con los requisitos del Programa Título I.

**Programa de Intervención Federal**

2016-17

	Escuela Di Giorgio		DED
	En PI	No en PI	
Estatus PI	En PI	No en PI	
Primer Año - PI			
Implementación	2000-01		N/A
Año de PI	Año 5		N/A
No. de Escuelas Actualmente en PI			1
Porcentaje de Escuelas Actualmente Designadas para PI			100%

*Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.*

Cualquier escuela que recibe fondos del Título I es requerida para cumplir con las respectivas pruebas de programa y reportar actividades, alcanzar niveles específicos de competencia del estudiante y monitorear el progreso de la escuela hacia el cumplimiento de las metas establecidas. La mayoría de las nuevas disposiciones de la ESSA no surtirán efecto hasta el año escolar 2017-18, lo que hace que 2016-17 sea un año de transición. Puede encontrar más información sobre el Título I y el Programa de Mejoramiento en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ti/).

## INSTALACIONES ESCOLARES Y SEGURIDAD

### INSTALACIONES ESCOLARES

La Escuela Di Giorgio provee un ambiente de aprendizaje seguro y limpio mediante adecuado mantenimiento y supervisión en el plantel. Las mejoras a las instalaciones y el mantenimiento continuo aseguran que se mantengan actualizadas y provean un espacio adecuado para estudiantes y personal.

Mejoras al Plantel 2015-16:

- La adición de computadoras en cada aula y en el laboratorio de computación
- Instalación de un nuevo techo en las aulas del 6° al 9° grado

Descripción del Plantel	
Año de Construcción	1897
Medida en Acres	33
Perímetro	27,655
	<b>Cantidad</b>
# de Aulas Permanentes	6
# de Aulas Portátiles	6
# de Baños (uso estudiantil)	5 paras
Auditorio	1
Cafetería	1
Biblioteca	1
Estancia del Personal/Taller de Trabajo de Maestros	1
Laboratorio de Computación	1

### INSPECCIONES DE LAS INSTALACIONES

El director y el personal de la escuela vigilan continuamente el plantel y los alrededores como una medida de iniciativa para mantener las instalaciones seguras y limpias. Los maestros y el conserje conducen inspecciones de seguridad semanales las cuales incluyen una inspección al equipo de juego. Se les requiere a las escuelas que mantengan un horario anual de inspección oficial de áreas y sistemas designados de acuerdo con el requisito de ley estatal para informar sobre la condición de sus instalaciones. La inspección más reciente de la Escuela Di Giorgio se llevó a cabo el 25 de agosto del 2016; la tabla de Inspección de la Escuela presentada en este informe identifica las áreas de inspección requeridas por el estado y revela la situación operativa en cada una de esas áreas.

### SUPERVISIÓN EN EL PLANTEL ESCOLAR

Cuando los estudiantes llegan al plantel cada mañana, un ayudante de servicio en el patio supervisa las actividades del patio de recreo hasta que comiencen las clases. El desayuno se sirve en su salón de clase cada mañana. Durante los recreos y el almuerzo, un asistente de servicio en el patio supervisa a los estudiantes en la cafetería y en el patio de recreo. Cuando los estudiantes son despedidos al final del día, que son escoltados a la zona de autobuses. Los maestros permanecen en las zonas de carga hasta los autobuses salen a asegurar que los estudiantes salgan del plantel en forma segura. Cuando el "autobús de última hora" llega a las 6:00 pm para los estudiantes que se quedaron después de la escuela para actividades extracurriculares y extendido de aprendizaje, la supervisión del maestro garantiza una salida segura del estudiante. Durante todo el día el Superintendente/Director asiste con supervisión de los estudiantes. Cada aula está equipada con un sistema de alarma. El director, los conserjes, ayudantes de supervisión y el oficinista traen consigo teléfonos celulares para comunicaciones rutinarias y de emergencia.

La Escuela Di Giorgio es un plantel cerrado. Durante las horas escolares, se requiere que los visitantes se reporten a la oficina central al llegar y partir y que lleven puesta una etiqueta de visitante durante su tiempo de visita.

### PLAN DE SEGURIDAD ESCOLAR

El Plan general de seguridad escolar fue originalmente elaborado para la Escuela Di Giorgio en colaboración con las agencias locales y la administración del distrito para cumplir con los requisitos del Proyecto de Ley del Senado 187. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para reportar abuso infantil, notificación a maestros de procedimientos peligrosos de los estudiantes, procedimientos para una llegada y partida segura de la escuela, política de acoso sexual, código de vestuario, y política de prevención de la intimidación. El plan más actual de la seguridad de la escuela de Escuela Di Giorgio fue repasado, puesto al día, y discutido con el personal de la escuela en marzo del 2016.

La cultura del plantel promueve un ambiente de aprendizaje seguro, el cual anima el respeto mutuo, relaciones seguras y saludables, dignidad e igualdad. Diariamente se refuerzan las lecciones del Carácter y en contra de la intimidación, dentro y fuera del ambiente del aula. El superintendente/director mantiene una política de puerta abierta para los alumnos y padres de familia para que reporten comportamiento inaceptable. La intimidación y el acoso no son tolerados. El distrito ha empleado políticas, procedimientos, y prácticas para reducir y eliminar la intimidación y el acoso, así como los medios para manejar tales incidentes cuando ellos ocurren. Los alumnos y sus padres reciben información anualmente al respecto de las políticas del distrito concernientes con el acoso y la anti-intimidación. Los padres pueden visitar el sitio web del distrito o ponerse en contacto con el director para mayor información acerca de la política distrital de prevención de la intimidación y el Procedimiento Uniforme de Quejas.

### MANTENIMIENTO DEL PLANTEL

La Escuela Di Giorgio se enorgullece de sus altos niveles de mantenimiento en cuanto al plantel y las prácticas de limpieza en general. El personal y los alumnos disfrutan de los beneficios de tener un plantel bien mantenido.

Los conserjes de la Escuela Di Giorgio son calificados y equipados para tratar con las necesidades rutinarias de limpieza, mantenimiento en general y reparaciones secundarias. De acuerdo con un horario de limpieza fijo, dos conserjes de jornada completa diurna se encargan de mantener el plantel limpio y completamente en operación. Dos conserjes diurnos a tiempo completo se encarga de proyectos de mantenimiento y reparaciones; los proyectos más grandes típicamente se designan a contratistas especializados de terceros. Un conserje diurno se encarga de la limpieza diaria de la cafetería, las áreas de uso común y los baños. Ambos conserjes diurnos comparten responsabilidades de jardinería y manutención al plantel. El director se comunica con el conserje diurno diariamente para analizar las necesidades de limpieza, proyectos de mantenimiento y cuestiones de seguridad. Damos una alta prioridad a las situaciones de emergencia y los conserjes las resuelven inmediatamente.

Área de Inspección	Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar			
	Situación de Mantenimiento			
<b>Inspección más reciente: 25 de agosto de 2016</b>	<b>Buena</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mala</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
Sistemas	✓			
Superficies Interiores	✓			Sala de Multiusos - Los pisos necesitan limpieza
Limpieza en General			✓	Sala de Multiusos - El vestíbulo delantero necesita ser limpiado
Eléctricidad	✓			
Baños/Fuentes			✓	Campo de Juegos - Numerosas fuentes de beber tienen baja o ninguna presión; Sala de usos múltiples - Los baños necesitan limpieza
Seguridad				Sala Multiusos - Salida trasera del escenario bloqueada con materiales; Biblioteca - extintor de incendios situado en un armario sin marcado, necesita señalización
Estructural	✓			
Externo	✓			
<b>Resumen General de la Situación de Mantenimiento de la Instalación Escolar</b>				
	<b>Ejemplar</b>	<b>Buena</b>	<b>Mediana</b>	<b>Mala</b>
Resumen General		✓		

#### Porcentaje descriptivo:

Buena: La escuela es mantenida en buen estado de reparación con un número de deficiencias notadas que no son críticas. Estas deficiencias están aisladas, y/o resultan de un desgaste menor, y/o están en proceso de ser corregidas.

Cada mañana antes de comenzar la escuela, el conserje diurno inspecciona las instalaciones de la escuela para encontrar deficiencias de seguridad y asuntos de mantenimiento que requieren la atención antes de que lleguen el personal y estudiantes al plantel. Cualquier grafiti o señal de vandalismo se quita inmediatamente. Se verifica la limpieza de los baños dos a tres veces durante el día y se limpian cuando es necesario. Durante el año escolar 2015-16, el 100% de los baños estuvieron en operación y disponibles para los estudiantes en todo momento.

## MANTENIMIENTO DIFERIDO

El Distrito Escolar Di Giorgio asigna dinero de mantenimiento diferido para financiar las reparaciones o el reemplazo de componentes existentes de edificios escolares que suelen incluir los proyectos tales como techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior / exterior y sistemas de pisos. Durante el año escolar 2015-16, el Distrito Escolar Di Giorgio asignó \$24,000 de fondos de mantenimiento diferido para los siguientes proyectos en la Escuela Di Giorgio:

- Reparación de Techos
- reparaciones de pisos
- Proyectos de Pintura
- Reparaciones generales

## AMBIENTE EN EL AULA

### DISCIPLINA Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

La Escuela Di Giorgio se enorgullece mucho de su plan disciplinario el cual es justo, restaurativo y constante. El personal tiene una gran convicción que los estudiantes tienen el derecho de aprovechar un ambiente de aprendizaje seguro y sin interrupciones. A cada alumno se le da la responsabilidad a que ayude a crear y mantener un ambiente de aprendizaje seguro e interesante. Reconociendo que a los estudiantes se les olvida o dificulta hacer buenas elecciones, el modelo disciplinario de la Escuela Di Giorgio ofrece a los alumnos la oportunidad de evaluar y corregir la conducta no aceptable, y así restablece un entorno de aprendizaje seguro y enriquecido al aula.

Suspensiones y Expulsiones									
	Escuela Di Giorgio			DED			CA		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Suspensiones (#)	12	12	6	12	12	6	279,383	243,603	230,389
Expulsiones (#)	0	0	0	0	0	0	6,611	5,692	6,227

Iniciamos las medidas de disciplina progresiva en el aula cuando los estudiantes interrumpen la lección o demuestran mala conducta. Los alumnos que continúan eligiendo la mala conducta se remiten al director. Para los estudiantes que continúan con un comportamiento el cual interrumpe la clase frecuentemente, el director, el maestro del estudiante y los padres, y el estudiante, trabajan juntos en desarrollar un contrato de comportamiento, el cual es un proceso de cinco pasos para corregir la conducta inapropiada. Las consecuencias y la acción disciplinaria se basan en la tendencia anterior de conducta del alumno y la gravedad de su delito. Implementamos las medidas disciplinarias de manera constante, justa y firme.

Las políticas de administración de aula combinadas con la educación de carácter fomentan un ambiente seguro, tipo familiar para los estudiantes y el personal. Los diez "Valores Comunitarios" de la Escuela Di Giorgio enseñan la importancia de ser un buen ciudadano. Durante cada mes, uno de los diez Valores Comunitarios se enfatiza en las lecciones y actividades del aula. Los estudiantes que demuestran el Valor Comunitario del mes en su comportamiento podrían recibir un boleto especial por cualquier miembro del personal escolar. Al final de cada mes, el aula que ha acumulado más boletos recibe un billete de cinco dólares para cada estudiante.

Explicamos los reglamentos escolares y expectativas de conducta en el manual estudiantil el cual se reparte a los alumnos y padres al comienzo del año escolar. Durante la primera semana de escuela y después según es necesario, el director visita cada aula para discutir las reglas escolares, requisitos de graduación, programas de incentivo, y consecuencias por mal comportamiento.

### RECONOCIMIENTO AL ESTUDIANTE

Les damos muchas oportunidades a los alumnos de recibir reconocimiento por demostrar la buena conducta o alcanzar las metas académicas.

- Ponemos mucho énfasis en la lectura en la Escuela Di Giorgio; los maestros han creado programas para promover la lectura en la escuela y en el hogar. Los alumnos ganan y acumulan puntos por leer los libros; mientras alcanzan metas designadas, reciben una etiqueta de coleccionista tipo "dog tag" por sus esfuerzos.
- El Estudiante del Mes: los maestros seleccionan a dos estudiantes de cada aula quienes haya exhibido una característica Valores Comunitarios; premiamos a los estudiantes en las asambleas mensuales.
- Una vez por trimestre, invitamos a los alumnos logrando un lugar en la Lista de Honor y el la Lista del Director y asistencia perfecta a una actividad especial o restaurante para celebrar sus logros.
- Al final del año, un viaje de excursión especial y BBQ - barbacoa, (evento de todo el día) se lleva a cabo para premiar a los estudiantes por sus esfuerzos extracurriculares y logros académicos.
- Al final del año, se llevan a cabo una excursión especial (Viaje de Honor) y una barbacoa (evento de todo el día), con el fin de premiar a los estudiantes por sus logros académicos, esfuerzos de liderazgo, y esfuerzos extra-curriculares.
- Pasaporte de Lectura - los estudiantes que acumulan puntos en lectura por leer libros en varios géneros; cuando los estudiantes alcanzan ciertas metas de lectura son premiados con pizza, películas y palomitas de maíz, otras actividades especiales, y trofeos a final del año.

## ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Animamos a los alumnos a que participen en los programas de enriquecimiento, actividades extracurriculares y programas deportivos. Los estudiantes responsables pueden inscribirse en clases de liderazgo que llevamos a cabo durante las horas de escuela; los participantes visitan a colegios y universidades. Incorporamos las actividades de los deportes escolares a las clases de educación física. Las clases de enriquecimiento durante y después de escuela incluyen: artes, Batalla de los Libros, y las Olimpiadas Pee Wee (Pequeñitos). Los estudiantes deben reunir los criterios del promedio académico para poder participar en los deportes escolares de voleibol, fútbol americano de banderilla, baloncesto, fútbol y softbol. Estudiantes representan Di Giorgio Escuela en el concurso de oratoria Henry Greve, Bank of America Concurso de Ensayo / Habla y el Día de la Historia.

### TAMAÑO DE LAS CLASES

La tabla de Distribución del Tamaño de Clase en este informe indica la distribución del tamaño de clases por grado escolar, el tamaño promedio de las clases y el número de clases que contienen de 1-20 alumnos, 21-32 alumnos y 33 o más estudiantes.

Distribución y Tamaño de las Clases Aulas Autónomas				
2013-14				
Grado	Tamaño Promedio de Clases	Número de Aulas*		
		1-20	21-32	33+
K	11.0	2		
1°	16.0	1		
2°	26.0		1	
3°	21.0		1	
4°	20.0	1		
5°	18.0	1		
6°	25.0		1	
7°	17.0	1		
8°	18.0	1		
2014-15				
K	13.0	1	1	
1°	21.0		1	
2°	18.0	1		
3°	25.0		1	
4°	22.0		1	
5°	24.0		1	
6°	26.0		1	
7°	23.0		1	
8°	23.0		1	
2015-16				
K	12.0	1	1	
1°	23.0		1	
2°	22.0		1	
3°	17.0	1		
4°	27.0		1	
5°	25.0		1	
6°	23.0		1	
7°	22.0		1	
8°	26.0		1	

\* La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por aula).

# CURRÍCULO E INSTRUCCIÓN

## DESARROLLO DEL PERSONAL

Toda la capacitación y el desarrollo de plan de estudios en el Distrito Escolar Di Giorgio circula alrededor de las Estándares del Estado de California. Las concentraciones de desarrollo del personal son seleccionadas por la administración escolar y el personal docente utilizando los resultados de las evaluaciones SBAC; evaluaciones CAASPP; las evaluaciones CELDT; el Aprendizaje Renacimiento, Matemática SRA, y evaluaciones propietarias Matemáticas McDougal Littell, y evaluaciones formativas DIBELS.

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Di Giorgio animó a los maestros a participar en actividades de capacitación del personal celebrada en un mínimo de días y el tiempo de liberación.

Temas de desarrollo del personal 2015-16:

- Estándares Estatales Comunes
- WriteSteps
- Estudiantes del idioma inglés
- Los puntos de referencia
- Lexia
- Lector Acelerado

Invitamos a todos los auxiliares docentes y al bibliotecario a participar en actividades de desarrollo profesional para ayudarles a entender mejor y apoyar el plan de estudios de la escuela. El personal de apoyo de la Escuela Di Giorgio recibe seguridad y capacitación laboral presentada en la oficina de educación del condado.

## MATERIALES DIDÁCTICOS

Estamos alineando todos los libros de texto utilizados para instruir el plan de estudios básico a través de la Escuela Di Giorgio con los Estándares Estatales Comunes. Materiales instructivos para los grados K-8 se seleccionan de la lista más reciente de materiales basados en los estándares del estado y adoptados por la Junta Estatal de Educación. El distrito sigue el ciclo de adopción de la Junta Estatal de Educación para los materiales de contenido básico. Las actividades del distrito de revisar y adoptar libros de texto ocurren el año después de la adopción por el estado.

El 19 de septiembre del 2016, la Junta Administrativa del Distrito Escolar Di Giorgio llevó a cabo una audiencia pública para certificar el punto hasta el cual han provisto libros de texto y materiales instructivos a los estudiantes. La Junta Administrativa adoptó la Resolución No. 3, Resolución determinando la suficiencia de materiales instructivos la cual certifica de acuerdo con el Código de Educación §60119 que (1) libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a todos los estudiantes, incluyendo a los aprendices del inglés, en el distrito hasta el punto de que cada alumno tiene un libro de texto o materiales instructivos, o ambos, para utilizar en el aula y para llevar a casa para completar las tareas requeridas, y 2) suficientes libros de texto y materiales instructivos fueron provistos a cada alumno, incluyendo a los aprendices del inglés, que son consistentes con los ciclos y contenido de las especificaciones del plan de estudios adoptadas por la Junta de Educación del Estado para matemáticas, ciencia, historia-ciencias sociales, salud, lectura/lenguaje y literatura, incluyendo el componente del aprendizaje progresivo del

inglés de un programa. Los programas distritales de artes escénicas y visuales están incorporados en el currículo de K-8 mediante actividades interactivas y participativas; libros de texto y materiales suplementarios no son requeridos para dicha instrucción.

## RECURSOS DE BIBLIOTECA

La biblioteca escolar cuenta con un miembro del personal clasificado quien sirve como medio tiempo como empleado de biblioteca y medio tiempo como auxiliar de instrucción. Escuela Di Giorgio ha contratado con el bibliotecario para crear un plan de biblioteca de la escuela para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Recursos complementarios incluyen DVDs, enciclopedias, revistas, casetes de video, Lector acelerado, Pasaporte de lectura y libros en audio (para aprendices del inglés). Cinco computadores disponible con acceso al Internet en la biblioteca, y se usan generalmente para tomar exámenes de Lectura Acelerada e investigaciones. Los estudiantes visitan la biblioteca dos veces por semana con sus clases y pueden visitar la biblioteca individualmente durante las horas de recreo. Ponemos mucho énfasis en la lectura mediante el programa de Lectura Acelerada y la participación en los concursos regionales de ortografía y redacción.

## RECURSOS DE TECNOLOGÍA

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Di Giorgio tuvo el total de 75 computadoras el cual equivale una computadora por cada tres alumnos. Cada aula tiene un promedio de cuatro computadoras para uso estudiantil y todas las aulas tienen acceso al Internet. Los maestros usan iPads para facilitar la integración de las aplicaciones lectivas basadas en tecnología, con el fin de realzar la implementación de las lecciones. Utilizamos las computadoras para Lectura Acelerada, procesamiento de textos, investigaciones, actividades para aumentar destrezas, y Lexia y Lectura (en línea/autodidacta intervención y programa de remediación). Los maestros determinan los mejores métodos para integrar la tecnología a las lecciones en lectura, matemáticas, lenguaje y literatura, ciencia y ciencias sociales de acuerdo con los estándares

del plan de estudios tecnológico del distrito. Las aulas del tercero a octavo grado tienen un tablón interactivo a que se refiere en inglés como "SMARTBoard" (lit. tablón inteligente) el cual se utiliza para realzar las lecciones de aula mediante presentaciones gráficas. Todos los maestros tienen acceso a dos cámaras de documento y nueve proyectores del LCD.

## LIDERAZGO ESCOLAR

El liderazgo es una responsabilidad compartida entre el superintendente/director, el equipo de liderazgo y los padres. El Superintendente/Director, Terry Hallum, se encarga de las operaciones diarias de la escuela, el programa de instrucción en general y la supervisión al personal certificado.

El Superintendente/Director Terry Hallum tiene más de 27 años en el campo de educación, sirviendo en la Escuela Di y comenzó su tercer año como director de Di Giorgio en 2015-16. Sus puestos anteriores incluyen un profesor K-8 y profesor de matemáticas de la escuela secundaria. Sus certificaciones profesionales incluyen:

- Licenciatura en matemáticas
- Credencial Completa de Enseñanza de Materias Múltiples
- Credencial Completa de Enseñanza de Materia Simple
- Credencial Preliminar en Servicios Administrativos

El Equipo de liderazgo de la Escuela Di Giorgio consta del superintendente/director, Tilisa Stubbs (Jefe Oficial de Negocios), un maestro representativo de los grados K-2, un representativo de los grados 3-5 y un representativo de los grados 6-8. Los miembros del equipo se reúnen una vez por mes para tratar cuestiones de ámbito escolar, el progreso estudiantil y las necesidades de desarrollo profesional. Los representativos de grado escolar sirven de enlace de comunicación entre el director y los equipos de grado escolar y guían a los maestros por los pasos de implementación de programas.

Libros de Texto				
Año de Adopción	¿De la Adopción Estatal Más Reciente?	Editorial y Serie	Porcentaje de Alumnos que no Tienen sus Propios Libros Asignados y/o Materiales Didácticos	Grado
Lectura/Lengua y Lit				
2016	Si	Houghton Mifflin; Journeys	0%	K-6
2016	Si	Houghton Mifflin; Collections	0%	7-8
	Si	SRA; Language for Learning	0%	K-3
2016	Si	WriteSteps	0%	K-8
Matemáticas				
2008	Si	McDougal Littell; Course 1, Course 2, Algebra	0%	6-8
2015	Si	Houghton Mifflin Harcourt; GO Math	0%	K-5
2015	Si	Houghton Mifflin Harcourt; Big Ideas Math	0%	6-8
Ciencia				
2006	Si	Pearson Scott Foresman; Scott Foresman California Science	0%	K-5
2006	Si	Pearson Prentice Hall; Prentice Hall California Science Explorer: Focus on Earth, Life, and Physical Science	0%	6-8
Ciencias Sociales				
2006	Si	Pearson Scott Foresman; History-Social Science for California	0%	K-5
2006	Si	Pearson Scott Foresman; Social Studies	0%	6-8

Libro de texto se obtuvo información de personal de la oficina de distrito en noviembre de 2016.

El Consejo del Plantel Educativo (SSC) consta del superintendente/director, los maestros, personal clasificado, y padres. El SSC se reúne una vez cada trimestre y toma un papel consultor en la evaluación de programas escolares y el progreso hacia el cumplir con las metas escolares. Los miembros del equipo sirven como enlace de comunicación entre la escuela y la comunidad y se encargan de revisar y aprobar el presupuesto anual, el plan de plantel y el plan de seguridad escolar.

Los padres, maestros y el personal clasificado colaboran tres veces por año como el Comité Consultor de Aprendices del Inglés del Distrito. Los miembros de este equipo vigilan los fondos categóricos, incrementan la participación de los padres de estudiantes EL en el proceso de la educación, aumentan el conocimiento sobre las actividades después de la graduación, y ayudan con la transición entre la escuela primaria a la de la preparatoria.

### INSTRUCCIÓN ESPECIALIZADA

Alineamos todo plan de estudios e instrucción con los estándares y Estándares Estatales Comunes que son aprobadas por la Junta Estatal de Educación. Cada niño recibe un riguroso programa principal, bien equilibrado y alineado con los estándares. La Escuela Di Giorgio estructura su programa educativo para que todos los alumnos reciban una instrucción apropiada para su nivel de aprendizaje. Para asegurar el éxito de cada estudiante, los maestros utilizan una variedad de técnicas instructivas utilizando materiales instructivos y estrategias, ambos basados en investigaciones.

Los estudiantes identificados como Aprendices del inglés (EL) se designan a un maestro quien se ha certificado para instruir a los Aprendices del inglés. Apoyo instructivo es provisto dentro y fuera de la clase de educación general. Un especialista en recursos de jornada completa y dos asistentes bilingües apoyan a los estudiantes de EL que se encuentran en las primeras etapas de aprender el idioma inglés. Los estudiantes de EL recibir treinta minutos de instrucción en el Aprendizaje progresivo del inglés (ELD) por día provista por el especialista en recursos bilingües y los maestros del aula como parte del currículo principal de inglés/lengua y literatura, Lectura correctiva, la Lengua de Aprendizaje, y en el Idioma de Escritura. La instrucción de ELD se enfoca en el desarrollo de lenguaje oral, destrezas de lectura y el desarrollo de vocabulario. Mientras los alumnos incrementan su fluidez en el idioma inglés, los maestros continúan vigilando el desempeño estudiantil mediante los resultados de CELDT y ajustan la instrucción según se necesite para asegurar un éxito continuo.

La Escuela Di Giorgio ofrece muchos programas para apoyar a los estudiantes que no están alcanzando los estándares de aptitud en sus grados escolares. Proveemos programas de intervención y recuperación durante las horas escolares. El director y los maestros de aula se reúnen regularmente para evaluar el progreso estudiantil e identificar a los alumnos desempeñando por debajo de los estándares de aptitud en sus grados escolares. Entonces designamos a los alumnos identificados a un programa complementario que es apropiado para sus necesidades académicas y niveles de aprendizaje. Las estrategias de intervención abarcan:

- Lectura: lectores que luchan por leer, incluyendo a estudiantes de EL y educación especial, participan en una intervención de treinta minutos por día en vez de instrucción regular en lenguaje y literatura. Los estudiantes reciben instrucción en grupos pequeños fuera del aula de educación general y de ayudantes de instrucción, el bibliotecario o maestros. Enfocamos la instrucción en el incrementar destrezas de comprensión de lectura, fluidez de lectura y destrezas de decodificación.

- Tutoría: estudiantes pueden optar por tomar ventaja de los servicios de tutoría gratuita proporcionados por cuatro profesores, tres días a la semana de 3-4pm. Para solicitar una lista de proveedores o más información, los padres pueden ponerse en contacto con el director o con el maestro de su hijo/a.

- Compañeros de Lectura: los estudiantes de 5<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> grados son emparejados con un estudiante de los grados K-4<sup>o</sup> para ya sea, leer con el estudiante o escuchar un cuento/historia. (Enriquecimiento Compañeros de Lectura se lleva a cabo semanalmente en una clase electiva intervención.)

- Intervención de Matemáticas en un programa de enseñar aparte durante horas escolares.

- Los maestros implementan estrategias e incorporan actividades para ayudar a preparar los estudiantes para asistir a la escuela preparatoria y al colegio. Los estudiantes observan y practican las destrezas de tomar apuntes eficaces, y aprenden las técnicas de lectura y la organización.

El programa de educación especial es provisto por un maestro especialista en recursos y un asistente de especialista en recursos, quienes son bilingües. Presentamos la instrucción dentro de un entorno con mínima restricción y basada en el Plan de Educación Individualizada (IEP) de cada alumno. Los estudiantes tienen acceso a un plan de estudios diversificado y son ingresados al aula de educación regular con apoyos dentro del aula por personal de educación especial. El equipo de IEP se reúne cada año para 1) establecer metas y objetivos, 2) definir instrucción académica, 3) evaluar la eficacia del plan del alumno y 4) hacer los ajustes según se necesite. El Distrito Escolar Di Giorgio es parte de la Dependencia local de planificación para la educación especial (SELPA) del Condado de Kern, la cual sirve un total de 49 distritos escolares dentro del Condado. SELPA permite que distritos escolares participantes y otros programas municipales junten sus recursos y pericia en el campo de educación especial.

## PERSONAL PROFESIONAL

### CARGOS DOCENTES

Durante el año escolar 2015-16, la Escuela Di Giorgio empleó nueve maestros con credenciales completas. El acta federal "Ningún Niño Quedará Atrás" (NCLB) requiere que todos los maestros de materias principales obtengan ciertos requisitos para ser considerados "Conformes al NCLB". Las calificaciones mínimas incluyen: posesión de una licenciatura, posesión de una credencial docente apropiada de California y que haya demostrado competencia en las principales materias académicas.

Credenciales y Cargos Docentes			
	Escuela Di Giorgio		
	14-15	15-16	16-17
Total de maestros	10	10	10
Maestros con Acreditación Completa	10	9	10
Maestros sin Acreditación Completa	0	1	0
Maestros que Imparten Fuera de su Especialidad (con licencia completa)	0	0	0
Maestros Mal Asignados para Aprendices de Inglés	0	0	0
Total de Maestros Mal Asignados*	0	0	0
Plazas Docentes Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel escolar, materia, grupo de estudiantes, etc.  
\* Total de asignaciones incorrectas de maestros incluye el número de errores en la asignación de maestros de estudiantes de inglés.

En la siguiente tabla se identifica el número de clases enseñadas o no por maestros conformes al NCLB, escuelas de alta pobreza y aquellas escuelas en el porcentaje más alto de participación estudiantil en el programa de comidas gratis o precio reducido. Escuelas de poca pobreza son aquellas que están en el porcentaje más bajo de participación en el programa.

Materias Básicas Enseñado por Maestros Altamente Calificados		
	% de Clases de Materias Básicas Impartidas por HQT	% de Clases de Materias Básicas no Enseñadas por HQT
	2015-16	
Escuela Di Giorgio	100.0%	0.0%
Totales del Distrito		
Todas las Escuelas	100.0%	0.0%
Esc. de Alta Pobreza	100.0%	0.0%
Esc. de Baja Pobreza	-	-

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos se definen como aquellas escuelas con una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40% o más en el programa de comidas gratuitas oa precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas que tienen una elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39% o menos en los programas de comidas gratuitas oa precio reducido.

## CONSEJERÍA Y PERSONAL DE APOYO

La Escuela Di Giorgio hace todo lo posible por suplir las necesidades académicas, emocionales y físicas de sus alumnos. El director y los maestros proporcionan apoyo de orientación.

Consejeros y Personal de Apoyo (Personal Profesional No-Docente) 2015-16		
	No. de Empleados	ETC*
Consejero Académico	0	0.0
Técnico en Biblioteca	1	0.5
Enfermera	Cuando sea Necesario	
Especialista del Habla & Lenguaje	1	0.2
Coordinador de EL	1	0.6

\* Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que cada uno trabaja el 50% del tiempo completo.

La Escuela Di Giorgio obtiene un personal de apoyo no docente muy cualificado mediante la SELPA del Condado de Kern para:

- Servicios de salud
- Terapia ocupacional
- Terapia adaptiva y física
- Servicios psicológicos
- Servicios de visión, orientación y movilidad

El Programa de Valores Comunitarios de la Escuela Di Giorgio está diseñado para fortalecer la conexión entre el alumno y la escuela, la cual es un elemento vital para incrementar la motivación académica y progreso y para reducir el abuso de drogas, violencia y rebeldía. El Programa de Comunidad Escolar Compasiva implementa un método de mentores de edades recíprocas con el fin de fomentar relaciones compasivas con la agrupación de alumnos mayores y menores para participar en actividades académicas y recreacionales.

## GASTOS DEL DISTRITO

### COMPARACIÓN DE SALARIOS Y PRESUPUESTO

La ley estatal requiere que se de a conocer al público en general información comparativa sobre salarios y presupuestos. Para el propósito de comparación, la Secretaría de Educación del Estado ha provisto datos promedios de salario sobre distritos escolares con un promedio semejante de asistencia diaria a través del estado. De acuerdo al Código de Educación 41409.3, los distritos escolares de escuela única no están obligados a divulgar los salarios del director y del superintendente.

### GASTOS POR ESTUDIANTE

Durante el año escolar 2014-15, el Distrito Escolar Di Giorgio gastó un promedio de \$9,098 para educar a cada estudiante (basado en los balances financieros auditados del 2014-15 y de acuerdo con los cálculos definidos en el Código de Educación §41372). La tabla en este informe 1) compara los gastos de la escuela por cada estudiante provenientes de fuentes sin restricción (básicas) y fuentes restringidas (complementarias) con los gastos de otras escuelas en el estado, y 2) compara el salario promedio del maestro en el plantel con los salarios promedios de maestro en el distrito y en el ámbito estatal. Información detallada al respecto de gastos y salarios se encuentra en el sitio web del CDE [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/) y [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/). (Las cifras indicadas en la tabla a continuación reflejan el costo directo de los servicios educativos, según el promedio de asistencia diaria (ADA), excluyendo los servicios de comida, la adquisición y construcción de instalaciones y ciertos otros gastos.)

Información de Salario Promedio 2014-15		
	DED	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Maestro - Salario Base	43,332	41,085
Maestro - Salario Intermedio	55,578	59,415
Maestro - Salario Máximo	76,464	75,998
Superintendente - Salario	106,468	116,069
Porcentaje del Presupuesto Para:		
Salarios de Maestros	31	33
Salarios de Administradores	8	7

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página de Salarios y Beneficios web del CDE Certificado en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos Actuales de Educación por Alumno 2014-15			
Gastos por Alumno	Dólares Gastados por Estudiante		
	Escuela Di Giorgio	Promedio Estatal para Distritos del Mismo Tipo y Tamaño	% Diferencia - Escuela y Estado
Total Restringido y Sin Restricción	5,836	N/A	N/A
Restringido (Complementario)	495	N/A	N/A
No Restringido (Básico)	5,341	5,677	94.1%
Salario Promedio de Maestro	78,038	60,985	128.0%

Nota: Las celdas con valores de N/A no requieren información.

Además de la financiación estatal del fondo general, el Distrito Escolar Di Giorgio recibe financiación categórica estatal y federal para programas especiales. Durante el año escolar 2014-15, el distrito recibió federal, estatal y local para los siguientes programas categóricos, de educación especial y apoyo:

- Aplicación de las Normas Fundamentales Comunes del Estado
- Ayuda de Impacto Económico (EIA)
- Cuenta de la Protección Educación
- Lotería: Materiales de Instrucción
- Otros fondos federales
- Educación especial
- Lotería del Estado
- Título I, II

## DATOS DEL SARC Y ACCESO AL INTERNET

### DATAQUEST

DataQuest es una herramienta en el internet localizada en la página web <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Di Giorgio y comparaciones de las escuelas del estado. DataQuest provee informes de responsabilidad escolar incluyendo pero no limitado a los resultados de CAASPP, inscripción y la dotación de personal de datos.

### LUGAR PÚBLICO DE ACCESO AL INTERNET

Los padres pueden tener acceso al SARC de la escuela Di Giorgio y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca más cercana a la escuela Di Giorgio es la Biblioteca Pública de Arvin localizada en el 201 Campus Drive, Arvin, CA 93203.

Biblioteca Pública de Arvin  
Numero de computadoras disponibles: 6  
Impresoras disponibles: 1